

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска Республики Татарстан»

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска Республики Татарстан»  
Протокол № 5 от 31.03.2022 г.

Утверждено приказом директора МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска Республики Татарстан» от 31.03.2022 № 71/1

И.И.Абзалов



## **Отчет о результатах самообследования**

*Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска Республики Татарстан»  
за 2021 год*

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска Республики Татарстан» (МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска Республики Татарстан»)
Руководитель	Илнар Искандерович Абзалов
Адрес организации	<b>422430, г. Буинск Республики Татарстан, ул. Р.Люксембург, д. 117</b>
Телефон, факс	+7(843)-743-18-74
Адрес электронной почты	<a href="mailto:bua_sch6@mail.ru">bua_sch6@mail.ru</a>
Учредитель	муниципальное образование «Буинский муниципальный район»
Дата создания	2008 год
Лицензия	От 19.03.2014 № 5425, серия 16 ЛО1 № 0001088
Свидетельство о государственной аккредитации	От 13.07.2015 № 3057, серия 16 АО1 № 0000246; срок действия: до 22 мая 2026 года

Основным видом деятельности МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска Республики Татарстан» (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Лицей расположен в городе Буинске.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Лицее**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем

<p><b>Педагогический совет</b></p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано девять предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов физико-математического цикла;
- объединение педагогов русского языка и русской литературы;
- объединение педагогов родного языка и литературы на родном языке;
- объединение педагогов естественно-научного цикла;
- объединение педагогов спортивно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла;
- объединение педагогов иностранного языка;
- объединение классных руководителей;
- объединение воспитателей общежития.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–4, 9, 11	1	45	6	34
5-8,10	1	45	6	35

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	164
Основная образовательная программа основного общего образования	183

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	37
--	----

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 384 обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска Республики Татарстан» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Буинска. Так, Лицей:

- закупил бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные в количестве 8 штук, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработал графики уборки, проветривания кабинетов, а также создал максимально безопасные условия приема пищи;
- разместил на сайте МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска Республики Татарстан» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	<a href="https://edu.tatar.ru/buinsk/lic-int/sch">https://edu.tatar.ru/buinsk/lic-int/sch</a>	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	<a href="https://edu.tatar.ru/buinsk/lic-int/sch">https://edu.tatar.ru/buinsk/lic-int/sch</a>	

Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	<a href="https://edu.tatar.ru/buinsk/lic-int/sch">https://edu.tatar.ru/buinsk/lic-int/sch</a>	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	<a href="https://edu.tatar.ru/buinsk/lic-int/sch">https://edu.tatar.ru/buinsk/lic-int/sch</a>	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	<a href="https://edu.tatar.ru/buinsk/lic-int/sch">https://edu.tatar.ru/buinsk/lic-int/sch</a>	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	<a href="https://edu.tatar.ru/buinsk/lic-int/sch">https://edu.tatar.ru/buinsk/lic-int/sch</a>	
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	<a href="https://edu.tatar.ru/buinsk/lic-int/sch">https://edu.tatar.ru/buinsk/lic-int/sch</a>	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	<a href="https://edu.tatar.ru/buinsk/lic-int/sch">https://edu.tatar.ru/buinsk/lic-int/sch</a>	
Приказ об организации работы МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска Республики Татарстан» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	<a href="https://edu.tatar.ru/buinsk/lic-int/sch">https://edu.tatar.ru/buinsk/lic-int/sch</a>	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	<a href="https://edu.tatar.ru/buinsk/lic-int/sch">https://edu.tatar.ru/buinsk/lic-int/sch</a>	

### Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска Республики Татарстан» разработало и утвердило

план-график, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся 1 класса (начального общего) и 5 класса (основного общего образования) на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска Республики Татарстан» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Лицея к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: запланированные мероприятия реализованы на 78 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий указанных в плане-графике, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

### Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован технологический профиль. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования также был сформирован технологический профиль. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Технологический	Математика Физика Информатика Русский язык	11	29

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

**Целью** воспитательной работы школы в 2020-2021 учебном году было создание и поддержание условий для развития творческого и социально-адаптированного потенциала участников воспитательного процесса, формирования личности, способной строить жизнь, достойную человека, развитие интеллектуальных, творческих личностных качеств в условиях региональных и муниципальных особенностей.

Исходя из поставленной цели, были сформулированы **задачи воспитания:**

- формирование духовно-нравственные качеств обучающихся через систему учебно-воспитательных мероприятий гражданско-патриотической направленности
- развитие внутренней среды школы через систему кружков, секций творческих объединений по интересам с учетом приоритетных направлений воспитательной работы.
- развитие социальных навыков обучающихся через участие в социально значимых акциях, совершенствование системы ученического самоуправления, пропаганду здорового образа жизни.
- развитие социального партнерства школы, повышение уровня общественной активности родителей в учебно-воспитательном процессе.
- повышение и совершенствование профессионального уровня педагогов.

**Воспитательная стратегия** - воспитание гражданина, ответственного за устройство жизни в родном крае в условиях возрождения российской государственности, возрастания значимости Сибирского региона в общероссийском и мировом сообществе.

**Прогнозируемый результат** - положительная динамика общественной и гражданской активности учащихся в мероприятиях школы, города, региона, более высокий уровень творческой самореализации, успешная социализация в школьном коллективе и адаптация в социуме.

**Базовые компоненты содержания воспитания:** мировоззренческий (образ выпускника), деятельностный (накопление опыта), культурологический (общечеловеческие ценности, Российская, Сибирская культура), поведенческий (культура поведения), личностный (способность к саморегуляции, самовоспитанию).

Ориентируясь на базовые компоненты воспитания, стратегию, цели и задачи ВР был составлен план мероприятий, включающий традиционные школьные дела, а также мероприятия, проводимые в городе, районе, регионе.

**Гражданское воспитание** – одна из главных задач школы. Весь процесс воспитания в школе был направлен на целостное формирование и развитие личности ребёнка, на формирование у него позитивного отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, к своим обязанностям и к самому себе. Поэтому, при планировании воспитательной деятельности в 2021 году были отобраны те формы, которые наиболее удачно были использованы в предыдущем учебном году. К традиционным формам работы ежегодно добавляются и новые. Так, постепенно, накапливается методический материал, в результате чего педагоги школы совершенствуют своё педагогическое мастерство, а жизнь детского коллектива становится богаче и интереснее. Учебно-воспитательная работа во всех классах в прошедшем году строилась в соответствии с главной задачей - формирование детского коллектива и активной жизненной позиции каждого ученика. У всех классных руководителей основной целью работы было моделирование и построение воспитательной системы класса, направленной на развитие и раскрытие индивидуальности



личности, ведущей здоровый образ жизни, умеющей жить в классном коллективе. Одноклассники должны уметь строить отношения дружбы и взаимопомощи.

Воспитательное воздействие было направлено на формирование таких важных аспектов, характеризующих коллектив, как традиции, взаимопомощь, самокритика, взаимная требовательность, создание хорошего социально-психологического климата, творческое взаимодействие.

Воспитательная работа была многоплановой и разносторонней, строилась с учётом того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Главным условием успешной работы с детским коллективом можно назвать включение каждого учащегося в познавательную, творческую деятельность. Каждый ученик ощущал свою причастность к школьным и классным делам. Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Главная цель воспитательной работы школы – создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Вовлечение большего числа учащихся в работу кружков и секций всех направлений. Проведение профилактической работы по недопущению подростковой преступности, «трудными» детьми, неблагополучными семьями. Наладить тесную связь с родителями, обратив внимание на неблагополучные и малообеспеченные семьи. Отслеживать диагностику и добиваться конкретных результатов. Совершенствование методического мастерства классных руководителей.

Хисамова Альбина	2 место муниципальном этапе республиканского конкурса в рамках Парламентского урока – 2021 в конкурсе детских рисунков на тему «Татарстан – наш общий дом»
Харитонов Даниил	3 место муниципальном этапе республиканского конкурса в рамках Парламентского урока – 2021 в конкурсе детских рисунков на тему «Татарстан – наш общий дом»
Закирова Алина	3 место муниципальном этапе республиканского конкурса в рамках Парламентского урока – 2021 в конкурсе эссе на тему «Сохранение родного языка, межнационального мира и согласия – задача моего поколения»
Арбузова Карина	3 место муниципальном этапе республиканского конкурса в рамках Парламентского урока – 2021 в конкурсе сочинений на тему «Мой родной язык» для учащихся 5-6 классов
Сулейманова Самина	Диплом 2 степени в IX Республиканском конкурсе экологической социальной рекламы «Город под защитой детства». Номинация «Фото-плакат»
Валиев Фаиль,	Номинация «За творческий подход» в муниципальном этапе республиканского конкурса творческих работ антикоррупционной направленности «Знай и не допускай» (аппликация)
Давлетшина Раиля	Участие в муниципальном этапе республиканского конкурса творческих работ антикоррупционной направленности «Знай и не допускай» (плакат)
Хайруллина Алсу	2 место в муниципальном этапе республиканского конкурса творческих работ антикоррупционной направленности «Знай и не допускай» (видеоролик)

Аюпова Латифа и Хайруллин Риназ	Участие в муниципальном этапе республиканского конкурса творческих работ антикоррупционной направленности «Знай и не допускай» (видеоролик)
Арбузова Карина Биктагирова Алия	Победители муниципального и зонального этапа Республиканского конкурса «Моя Инициатива» в номинации «Благоустройство территории»
Сулейманова Самина	Диплом 2 степени в IX Республиканском конкурсе экологической социальной рекламы «Город под защитой детства». Номинация «Фото-плакат»
Насрутдинов Данияр Хайруллина Алина	2 и 3 места в муниципальном этапе XI Международного конкурса чтецов имени Г.Тукая
Алтынбаева Альвина	Диплом 3 степени в VI Международной школьной научно-практической конференции «Школьная наука-инновационный потенциал будущего»
Шигапов Рифат	3 место в шахматном турнире Главы Буинского муниципального района среди обучающихся
Команда 9а класса	Призеры районной интеллектуальной игры «Хакатон», в номинации «Творческий подход»
Алтынбаева Альвина	2 место в конкурсе сочинений и плакатов по профилактике экстремизма и терроризма. Номинация «Экстремизму –нет!»
Косолапова Дарья	3 место в конкурсе сочинений и плакатов по профилактике экстремизма и терроризма. Номинация «Учимся жить в многоликом мире»

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- праздник первого звонка;
- День учителя;
- Турслет;
- Осенний бал;
- День Матери;
- новогодние утренники, огоньки, дискотеки;
- вечер встречи с выпускниками;
- предметные недели;
- праздники, посвященные дню защитника Отечества;
- Масленица, Навруз;
- День Здоровья; первенства по волейболу, баскетболу, хоккею
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и уроки мужества, посвященные дню Победы;
- Участие в «Вахте Памяти», в митинге, в «Бессмертном полку»
- День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей
- месячники безопасности и правовых знаний;
- праздник последнего звонка.

**Духовное и нравственное воспитание** детей на основе российских традиционных ценностей, с

целью воспитательного содействия развитию у детей нравственного сознания (нравственные принципы, морально-этические нормы), нравственных чувств (чести, долга, справедливости, совестливости, милосердия, дружелюбия. В этом учебном году осенью и весной проходили недели добра, в течение которой каждый класс выразил свою нравственную позицию, сознательное отношение к людям и к окружающей среде.. Учащиеся 6-7 классов отремонтировали в библиотеке около 30 детских книг и журналов, тем самым подарив им вторую жизнь. Были организованы субботники. И каждый внес вклад в очистке территории школы, закрепленного участка. Каждый день в течение недели проводилась эстафета добрых дел, и ежедневно с итогами дня все мероприятия освещались в сети интернет с хэштэгами «ДОБРЫЙТАТАРСТАН». Ежегодным традиционным праздником в школе является День матери, 8 марта. Активно эти мероприятия проводятся в начальной школе и в 5-6 классах, когда в школу приглашаются мамы, им дарят подарки, сделанные своими руками, проводят концертные программы. В этом учебном году ШУС под руководством педагога-организатора Валиевой Г.Ф. проводили концертную программу для мам.. Традиционным праздником в школе являются «Проводы зимы – Масленица» и «Навруз». В последний день третьей учебной четверти проводили массовое гулянье со спортивными играми, ярмаркой. Активно классные коллективы принимают участие в школьных конкурсах рисунков, плакатов и стенгазет, посвященные Дню учителя, Дню матери, 8 марта, День семьи, 23 февраля, День Победы и др.

Приобщение детей к культурному наследию, с целью создания равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям, увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы, повышение роли библиотек в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий в школе введены «культурные дневники». В течение года учащиеся начальной школы посещают библиотеки, музеи, театры, совместные просмотры фильмов в Досуговом центре и в культурном развлекательном центре, делают пометки в своих культурныхдневниках.

Хайруллина Сабина Сулейманова (участник)	Самина	Дипломант III степени муниципального этапа Национального детского фестиваля народного творчества «Без бергэ» в номинации «Художественное чтение»
Коллектив «Бердемлек»		Лауреат III степени муниципального этапа Национального детского фестиваля народного творчества «Без бергэ» в номинации «Театр мод»
Семья Махмутовых		Лауреат II степени муниципального этапа Национального детского фестиваля народного творчества «Без бергэ» в номинации «Творческая семья»
Коллектив «Фантазия»		Дипломант I степени муниципального этапа Национального детского фестиваля народного творчества «Без бергэ» в номинации «Театральное творчество»
Латыпова Регина		Лауреат II степени муниципального этапа Национального детского фестиваля народного творчества «Без бергэ» в номинации «Народный вокал»
Ансамбль инструментов «Ложкари»	народных	Лауреат I степени муниципального этапа Национального детского фестиваля народного творчества «Без бергэ» в номинации «Народный ансамбль». Участники зонального этапа.

Семья Галимовых	Лауреат II степени муниципального этапа Национального детского фестиваля народного творчества «Без бергэ» в номинации «Семейная династия мастеров»
Театральный коллектив Номинации «Талант и вдохновение» - Фаскутдинов Карим Габайдуллина Азалия Ильин Никита	Диплом 2 степени районного конкурса театральных коллективов на английском языке «School performances»
Федотова Дарья, Гайнутдинова Илюзя, Латыпова Регина, Хайруллина Алина	2 место в районном фольклорном конкурсе «Живая нить традиций»
Хайруллина Сабина, Гиниятуллина Кира	1 место в III Международном литературном конкурсе чтецов «Джалиловские чтения»
Тушкина Ирина, Латыпова Рената, Харитонов Александр	2 место в муниципальном этапе III Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»
Гиниятуллина Кира, Насрутдинов Данияр	Лауреаты в муниципальном этапе III Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»
Валиев Фаниль, Химова Алсу, Хисамов Азат	Диплом 2 степени в муниципальном этапе республиканского кинофестиваля. Номинация «Анимационный фильм на татарском языке»
Учащиеся 9-11 классов: Фаскутдинов К., Игошина Н., Настутдинова Д., Шарафутдинов Р., Хасанов К., Косолопова Д.	2 место в муниципальном этапе Интеллектуальной Олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников по направлению «Что? Где? Когда?»
Хисамова А., Хисамов А., Галиев И., Садартдинов Т., Валиев	1 место во Всероссийской викторине, посвященной 115-летию М.Джалиля
Каримова Эльвина	Участник Регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»
Каримова Эльвина	Сириус Литературное творчество
Призеры-театральный коллектив «Теремкэй» (Хисамова Алсу, Хисамов Азат, Валиев Фаиль)	Зональный тур республиканского детского кинофестиваля «Милли мультфест»
Маркелова Валерия	Победитель I Всероссийской научно-практической конференции исследователей, практиков и творческих работ учащихся и преподавателей «Многообразие и диалог

	культурного и языкового наследия как основасоциального согласия и глобального партнерства” в секции “Шаг в науку – история и краеведение”
Хайруллин Реназ	1 место 1 Всероссийской научно-практической конференции исследовательских, практических творческих работ учащихся и преподавателей “Многообразие и диалог культурного и языкового наследия как основасоциального согласия и глобального партнерства” в секции “Шаг в науку – история и краеведение”
Фаскутдинов Карим	2 место в конкурсе сочинений, посвященного Дню местного самоуправления

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;**

осуществлялось по трем направлениям:

- *профилактика и оздоровление* – ежедневная утренняя гимнастика, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- *образовательный процесс* – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- *информационно—консультативная работа* – лекции медицинского работника, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций. Ведется работа с семьями, находящимися в трудном положении. Классными руководителями проводятся индивидуальные беседы на дому с учащимися, а так же с родителями и опекунами учащихся, о правилах поведения.

Систематически проводились практические занятия по отработке действий персонала и учащихся по сигналу «Пожар в школе». Проведены инструктажи с учащимися по технике безопасности при пожаре и террористической угрозе, поведение в транспорте и на дороге, по правилам поведения вблизи водоемов в период весеннего паводка, поведение во время летних каникул. Проведены классные часы по темам: «ПДД. Азбука безопасности»; «Практикум по правилам дорожного движения»; «Викторина по ПДД»; Месячник по безопасности: «Счастливый случай» (игра); «Круглый стол «Гигиена и ее значение» (ЗОЖ)»; «Практикум с элементами тренинга «Умей сказать нет»; «Час здоровья. Игры на свежем воздухе»; «Викторина «Если хочешь быть здоров – закаляйся»; «Пусть Новый год веселым будет!» (о правилах поведения на Новогодней елке, во время каникул, на горке, на улице); «Чтобы тело и душа были молоды!!» - беседа о здоровом образе жизни; «Проведение акции в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом» (выпуск информационного листка); «Практикум с элементами тренинга «Вредные привычки. Как от них избавиться?»»; «Урок здоровья «Дышите свободно» (профилактика табакокурения); «Твое здоровье – в твоих руках!»; «Беседа «Состав табачного дыма и его воздействие на организм человека»; «Популяризация ЗОЖ «Гигиена питания. Гигиена тела»; «Травматизм на дорогах, как его избежать»- викторина по ПДД; «Тренинг «Стресс в нашей жизни»; «Если хочешь быть здоров!»- беседа по профилактике простудных заболеваний; «Азбука улиц и дорог»; «Игры на свежем воздухе «Футбол-это наша игра»; «Викторина «Пожарным можешь ты не быть...»; «Популяризация ЗОЖ «Нам жизнь дана на добрые дела»; «Чтобы лето веселым было!» - инструктаж по ТБ. Проведены общешкольные мероприятия : флэшмоб «Если бы люди всей Земли...»-акция антитеррор; акция « Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; акция в рамках Всемирного дня борьбы

со СПИДом ; спортивно-оздоровительные состязания; родительское собрание на тему: «Культура здоровья: образовательное пространство и социальное окружение»; спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»; спортивный праздник «Спорт как альтернатива пагубным привычкам; Олимпийский урок; военно-спортивная игра «Зарница»; выпуск агитационных плакатов «Мы за ЗОЖ»; «Мы против насилия»; конкурс рисунков и творческих работ на противопожарную тему; конкурс рисунков «Правила дорожного движения». Учащиеся школы принимали участие в соревнованиях по мини-футболу, баскетболу, волейболу.

Хайруллина Алина, Ильин Никита, Хайруллин Рустем	1 место 3 место районный «Кросс Татарстана»
Команда «Барсы»	1 место в Первенстве РТ по баскетболу среди девушек до 14 лет
Команда «Барсы»	3 место в Первенстве РТ по баскетболу среди девушек до 18 лет
Команда учителей: Замалетдинов Р.М. Рахматуллин Р.М. Хадеева А.Р. Валиева Г.Ф. Кузьмина Е.И. Бакунина Л.М.	3 место в кустовых соревнованиях по волейболу муниципального этапа зимней Спартакиады работников образования РТ-2021
Ильин Никита, Захарова Света	1 место в Первенстве Республики Татарстан по спортивной аэробике в номинации «Индивидуальное выступление»  1 место в номинации «Группа 5 человек» 2 место в номинации «Гимнастическая платформа»

Формирование представления здорового образа жизни у школьников ... - это выполнение норм ГТО. В этом учебном году по итогам 3-х сессий получили учащиеся 11 класса: на золото – 11 человек, бронза -1

**Патриотическое воспитание**- одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. В течение 2020-2021 учебного года подготовлены и проведены следующие мероприятия: «Как воспитывать настоящего человека»; «День героев Отечества». Экскурсия в районный музей; выпуск газеты «Лицейст»; Урок патриотизма «Герои Отечества»; трудовой десант к памятнику погибшим воинам ; уроки мужества «Памяти павших посвящается...»; участие в концерте, посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне; оказание адресной помощи ветеранам Великой Отечественной войны; конкурс чтецов «Поклон всем тем, кто пережил войну»; «Они сражались за Родину» ко Дню Победы, акция, посвящённая выводу советских войск из Афганистана; конкурс рисунков «Конституция России моими глазами» «Страницы истории школы» - классный час с просмотром презентации; акция ко Дню народного единства «Мы граждане России»; акция «Забота» ко Дню пожилых людей. Мероприятия проведены с целью формирования у детей правильного представления о защите Родины и ее интересов, о её защитниках, формирования нравственных основ личности и духовной культуры.

Как ведущее направление работы по гражданскому и патриотическому воспитанию в школе работает патриотический кружок от ЦВР «Зенит». Руководитель - Рахматуллин Р.М., учитель ОБЖ. Учащиеся в течении года принимали участие в смотрах художественной самодеятельности, конкурсах строя и песни, военно-спортивной игре “Зарница”; в районных соревнованиях, встречах с воинами-интернационалистами и ветеранами Великой Отечественной войны. 9 мая 2021 года учащиеся активно приняли участие на районном мероприятии: “Окна Победы”

Цель– воспитание эстетических, гражданских, патриотических, нравственных чувств у учащихся. По духовно-нравственной, патриотической и гражданской тематике в школе за истекший период проводились различные мероприятия, направленные на возрождение традиций, на основе российско-духовных и культурно-исторических ценностей. Циклы классных часов, бесед по нравственной тематике: библиотечный час «Книги – наши лучшие друзья»; акция «Подари ребёнку книгу»;

По данному направлению работают кружки «Экология родного края», «Хореография», «Моя малая Родина», «Ложкари», «Робототехника», «Начальное техническое моделирование», «Театр нурга илтэ».

Отряд «СТОП»	2 место в муниципальном этапе Республиканского конкурса среди отрядов профилактики правонарушений
Хайруллина Алина Хайруллина Сабина	Призеры районного конкурса рисунков «Нам жизнь дана не для войны», проведенной в рамках недели Памяти Жертв

### **Профилактика правонарушений**

Целью профилактической работы в школе является оказание своевременной поддержки, помощи, детям и подросткам и их семьям, попавшим сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Организация взаимодействия со структурами профилактики в решении проблем несовершеннолетнего, обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность подростков.

Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов и родителей, формирование негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, курению, токсикомании, наркомании и т.п.

Создание в школе условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и самоопределения и др.

#### ***Аналитическая справка:***

##### **Количество учащихся в школе:**

- на начало 2020-2021 учебного года – 382 учащихся
- на конец 2020-2021 учебного года – 384 учащихся

##### **Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН**

- на начало 2020-2021 учебного года – 0;
- на конец 2020-2021 учебного года – 0 ученик

##### ***Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле (ВШУ):***

- на начало 2020-2021 учебного года – 3 (Ахметьянов Амир, Ахметьянова Катя, (это дети из неблагополучных семей) У этих детей родители систематически употребляют алкогольные напитки, Ахмедов Камран (агрессивен по отношению к одноклассникам).
- на конец 2020-2021 учебного года прибавилась Матвеева Кира. Эти дети продолжают наблюдаться классными руководителями.

Каждый классный руководитель проводит мониторинг деструктивных групп, просматривает группы детей а контакте.

Работа Совета профилактики в школе проводится с целью разработки и осуществления комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся школы. Проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения. Организация работы с социально опасными, неблагополучными, защита прав детей из данной категории семей и др. В школе проведены следующие профилактические мероприятия: Акция «Школа-2021», Акция «Подросток», Акция: «За здоровье и безопасность наших детей» В рамках месячника правовых знаний проведены

м  
е  
р  
о  
п

Тематический классный час: «Проступок. Правонарушение. Преступление», Деловая игра для

с  
т  
а  
р  
ш  
е  
к  
л

а Работа с родителями учащихся по профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактике вредных привычек среди детей и подростков, в основном проводилась в виде групповых информационно-разъяснительных лекций и индивидуальных бесед. Классными руководителями проведены классные родительские собрания по следующей тематике: «Полезные и вредные привычки», «ЗОЖ на примере родителей», «Основы ЗОЖ, «Подросток и ЗОЖ». В выступлении психолога Егоровой Т.И. перед родителями на общешкольном родительском собрании были затронуты вопросы: «Причины и признаки суицидального поведения подростков», «Права, обязанность и ответственность родителей несовершеннолетних детей».

« Одним из важных факторов профилактики правонарушений является занятость учащихся в свободное время: учащиеся «группы риска» участвуют в общешкольных мероприятиях различной направленности, посещают кружки, спортивные секции.

Этот учебный год стал интересным и богатым на события для актива ДОО и ШУС. В рамках плана работы школьного ученического самоуправления и плана работы РСДМО на 2020-2021 учебный год актив осуществлял работу по следующим направлениям:

в распространение волонтерского движения среди молодежи;

е распространение знаний о памятных датах РФ;

м помощь администрации лицея в организации учебного процесса;

· подготовка и проведение мероприятий внутреннего характера на территории школы.

п о з а к о н у » , у р о к п р а в	Арбузова, Гафаров, Буркин, Рамина	Участие ( 5 место) в муниципальном конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2020», посвященного 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне и 100-летию ТАССР
	Фаскутдинов Карим «Татарстан-страна традиций»	3 место в муниципальном этапе Детского фестиваля народов Республики Татарстан «Мы вместе. Номинация «Видео клип «Синтез искусств» 1 место в муниципальном этапе Детского фестиваля народов Республики Татарстан «Мы вместе». Номинация «Граффити»
	Халиуллин Искандер, Назарова Регина, Халитова Регина, Федорова Аннамария, Алтынбаева Альвина	Лауреаты 3 степени Детского республиканского фестиваля народов Республики Татарстан «Мы вместе» (граффити)
п р а в	Хамидуллина Камилла	Победитель конкурса «Лучший культурный дневник школьника» в рамках республиканского культурно-образовательного проекта «Культурный дневник школьника» 2019-2020уч.г.

о  
в  
ы  
х



Хамидуллин Рашит Рустемович	Победитель конкурса «Самый культурный родитель» в рамках республиканского культурно-образовательного проекта «Культурный дневник школьника» 2019-2020уч.г.
Команда СМС –дети «Смарт»	2 место в районном конкурсе СМС отрядов
Косолапова Дарья	3 место в конкурсе сочинений, посвященного Дню местного самоуправления

### **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, **выполнения домашних обязанностей**, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение;
- развитие умения работать совместно с другими, а также самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой

деятельности для осмысленного выбора профессии.

### **Экологическое воспитание:**

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов,
- умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

В течении года проводились экологические акции, осенняя и весенняя неделя добра. Учащиеся школы приняли участие в конкурсе по проведению санитарно-экологического двухмесячника «ЭкоВесна». В целях формирования экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде города и возрождения традиций в деле воспитания трудовой и экологической культуры учащихся нашей школы было принято решение участвовать в республиканской акции «ЭКОВЕСНА» в номинации «Экошкола». Наше участие широко освещали в социальных сетях «ВКонтакте» и «Инстаграмм»

Экологическое образование сегодня проблема актуальная. Занятия объединения экологической направленности, проведенные в учебном году, имели своей целью приобщить детей к природе, к правильному отношению к ней, любить свою малую родину.

Экологический подход реализовывался через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы. Задачи с экологическим содержанием способствовали формированию у школьников экологических знаний и умений, более глубокому пониманию экологических проблем. С членами объединения ходили на экскурсии. Ребята научились вести наблюдения в природе. В ходе проводимых дел, мероприятий дети учились «думать по-зеленому», заботиться о природе, чутко реагировать на то, что с ней происходит. Кроме того эти, и многие другие мероприятия, позволили оздоровить и укрепить организм в процессе познавательной и экологической деятельности. Кроме того участвовали в различных акциях «Посади дерево», «День чистоты». Экологическая викторина "Берегите природу!" «Мусору нет!»

Особое значение уделено навыкам исследовательской деятельности. Исследованиями ребята занимаются не только в учебное время, но и в летний период. Важным в приобщение детей к

исследовательской деятельности является прохождение по экологической тропе. Членами объединения были выполнены и защищены творческие проекты. Многие проекты были завершены и защищены в школе: Ребята участвовали в муниципальных и республиканских конкурсах: VIII республиканский конкурс экологической социальной рекламы «Город под защитой детства», «Сохраним леса Поволжья» и др. В некоторых проектах участвовали и бывшие члены объединения. Некоторые мероприятия проводились виртуально.

На занятиях были использованы различные методы обучения, как групповые и индивидуальные; традиционные и нетрадиционные, соревнования, конкурсы, экскурсии, выступление агитбригады, игры, кроссворды, викторины, прогулки, походы, практические, лабораторные работы.

Экологическая направленность в дополнительном образовании создает возможность использовать потенциальные силы различных форм и видов. Такой подход повышает интерес детей к своему родному краю, потребность применять полученные знания и навыки на практике. Работа по экологическому образованию способствует развитию кругозора детей, сплочению коллектива нацелена на расширение их знаний и умений. Практическая направленность деятельности учащихся, участие школьников в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие школьников в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде".

*Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

*1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);*

*2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);*

*3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

*Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:*

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*

4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

8) создать условия для освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации;

9) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

*Инвариантные:*

«Классное руководство»,

«Школьный урок»

«Курсы внеурочной деятельности»

«Работа с родителями»

«Самоуправление»

«Профориентация»

*Вариативные:*

- «ключевые общешкольные дела»

- «Точка роста»

- «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

### **Модуль «Классное руководство»**

Цель работы классного руководителя: формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Театр «Фантазия»	3 место в районном конкурсе “Театр-нурга илтэ”
Мингалиев Ильназ, 2 место Вэлиев Фаил, 3 место Латыпов Аскар, 3 место Исхакова Самира, 3 место	VI республиканская научно-практическая конференция школьников мени Ахмета Рашита “Кояшлы ил”, II секции «Воспоминания детства в произведениях детских поэтов»
Канисина Ольга Гайнутдинова Илюзя, Федотова Дарья	Дипломант 2 степени муниципального этапа Национального детского фестиваля народного творчества «Без бергэ» 2022 года. Номинация «Народный вокал» Дипломант 2 степени Номинация «Народный вокальный ансамбль»
Ансамбль ложкарей «Ивушка» Ансамбль ложкарей «Озорные ложкари»	Лауреат 1 степени муниципального этапа Национального детского фестиваля народного творчества «Без бергэ» 2022 года. Номинация «Инструментальный ансамбль» Лауреат 2 степени. Номинация «Инструментальный ансамбль»

Хайруллина Сабина	Дипломант 2 степени муниципального этапа Национального детского фестиваля народного творчества «Без бергэ» 2022 года. Номинация «Художественное чтение»
Сулейманова Самина	Дипломант 1 степени муниципального этапа Национального детского фестиваля народного творчества «Без бергэ» 2022 года. Номинация «Художественное чтение»
Театральный коллектив «Фантазия»	Лауреат 1 степени муниципального этапа Национального детского фестиваля народного творчества «Без бергэ» 2022 года. Номинация «Театральное творчество»
Халитова Ясмينا Сибгатуллин Данияр	Дипломант 2 степени муниципального этапа Национального детского фестиваля народного творчества «Без бергэ» 2022 года. Номинация «Декоративно-прикладные изделия»
Учащиеся 2-9 классов	Лауреат 3 степени муниципального этапа Национального детского фестиваля народного творчества «Без бергэ» 2022 года. Номинация «Лучшая выставочная экспозиция»
Семья Кузьминых	Лауреат 1 степени муниципального этапа Национального детского фестиваля народного творчества «Без бергэ» 2022 года. Номинация «Семейная династия»
Петрова Злата	2 место в XIX муниципальной научно-практической конференции школьников имени Л.Н.Толстого. Номинация «Книги-юбиляры»
Мостякова Ульяна – 1м Хайруллина Сабина -3м Батина Лиза – 1 место Мостякова Мирослава -2 Хайруллина Алина-1 м Хайруллин Рашид – 3 м Шадрин Илья – 4м	Кросс Татарстана
10 кл	1 место в Спортивное многоборье «Спорт против экстремизма»
Валиев Фаиль Хуснутдинова Инзиля – творческий подход	1 место, муниципального этапа республиканского конкурса творческих работ антикоррупционной направленности, номинации Аппликация
Хисамова Альбина	3 место, муниципального этапа республиканского конкурса творческих работ антикоррупционной направленности, номинации Плакат
Арбузова Карина – участник Гайсина Алина – 3 место	муниципального этапа республиканского конкурса творческих работ антикоррупционной направленности, номинации Сочинение
Хасанова Ясмينا	2 место в зональном конкурсе юных чтецов «Живая классика»
Ахметшина Рамина, Хайруллина Сабина	1 место в зональном конкурсе юных чтецов «Живая классика»
Халитова Регина (1м), Бикчантаев Данис,	1 место на муниципальном этапе республиканского детского творчества «Конкуренция глазами школьника» (сочинение)

Сулейманова Самина (3м), Халиуллин Исандер (1м), Халитова Регина (2 м), Назарова Регина (2м)	рисунок
Театр “Фантазия”	Сертификат Мин образования РТ за участие театральных кружков
Львов Емельянов	2 и 3 место в муниципальном туре регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»
Театральный коллектив 7а класса	2 место в районном конкурсе театральных коллективов на английском языке «School performances»
Халитова Ясмения Валиев Фаиль	Диплом участника районного конкурса сочинений «Я пишу про дружбу и согласие» организованный «Буинск-информ»
Петрова Злата	2 место в XIX муниципальной научно-практической конференции школьников имени Л.Н.Толстого. Номинация «Книги-юбиляры»
Театр «Фантазия»	3 место в районном конкурсе “Театр-нурга илтэ”

### Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Семья Кузьминых	Лауреат 1 степени муниципального этапа Национального детского фестиваля народного творчества «Без бергэ» 2022 года. Номинация «Семейная династия»
Махмутова Амина Хамидуллина Гузел Бурганова Амира (Бурганова Ландыш Садуровна) Валиев Фаиль	2 место. «Читающая мама – читающая семья» , номинация «Конкурс фотографий» 3 место 2 место, Конкурс читающая мама, Номинация «Лучшее произведение, написанное мамой для своего ребенка»

### Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков– онлайн - уроки финансовой грамотности (*регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»*);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Ильин Никита	4 место в Региональном чемпионате Ворлдскиллс, в компетенции «Звукорежиссура»
Захарова Света	2 место в Региональном чемпионате Ворлдскиллс, в компетенции «Ветеринария»

### Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Учащиеся 9 кл Никифоров П., Алиуллин И., Багавиев А., Хайруллин Р.	1 место в интеллектуальной – развлекательной игре «Квиз» организованной клубом «Сэлэ-Буа»
Театр «Фантазия»	1 место в муниципальном этапе республиканского фестиваля детских юношеских театров «Сэйэр»
Абдрахманова Эльмира	отборочный этап муниципального конкурса бизнес-проектов среди учащихся общеобразовательных учреждений Буинского муниципального района «Мой район – мое будущее!»
Хисамова Альбина	2 место в конкурсе рисунков и плакатов «Нам в конфликтах жить нельзя – возьмемся за руки друзья», посвященного Международному Дню толерантности
Назарова Регина Халитова Регина Халиуллин Искандер	1 место (плакат) в конкурсе рисунков и плакатов «Нам в конфликтах жить нельзя – возьмемся за руки друзья», посвященного Международному Дню толерантности
Гафаров Ильяс Хусниев Ряз	Сертификат участника Республиканского конкурса социальных видеороликов “Фокус на честность”
Халитова Регина	2 место в муниципальном этапе X республиканского конкурса экологической социальной рекламы «Город под защитой детства» в номинации «Фотография –плакат»
Шарафутдинова Рената	1 место в муниципальном этапе республиканского конкурса сочинений в рамках Парламентского урока – 2022 «Я – гражданин! Мои права и обязанности»
Шарафутдинова Рената	2 место в муниципальном этапе , Лауреат Республиканского конкурса Лидер отряда «СМС-дети»
Аюпова Латифа	Участник конкурса «Татар кызы»
Ильин Никита	1 место в Республиканском конкурсе «Замечательный отрядный вожатый»
Валиева Г.Ф.	1 место в Республиканском конкурсе «Парад идей». Естественно-научная исследовательская деятельность.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Для этого в Школе используются следующие формы работы

**На внешкольном уровне:**



*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты
- открытые дискуссионные площадки
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники
- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники и пешеходы».
- награждения (по итогам четверти и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

### **Модуль «Точка роста»**

Основные функции

- принятие участия в реализации проектов общеобразовательного назначения;
- реализация вспомогательных общеобразовательных механизмов;
- формирование модели равного доступа к прогрессивным программам и ее апробация на практике;
- использование сетевых методик получения дополнительного образования;
- проведение внеурочной деятельности во время пребывания учащихся на каникулах;
- содействие развитию шахматного спорта;
- вовлечение в проектную работу всех звеньев образовательных учреждений;
- информирование граждан о цифровых и гуманитарных новинках;
- ведение учебно-воспитательной работы;
- содействие совершенствованию общественных движений.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории)
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение

сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Лицеист» имеет эмблему, флаг, галстук.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Ильин Никита	1 место в Республиканском конкурсе «Замечательный отрядный вожатый»
Валиева Г.Ф.	1 место в Республиканском конкурсе «Парад идей». Естественно-научная исследовательская деятельность.
Назарова Р. Халитова Р.	3 место в конкурсе рисунков и плакатов «Молодежь ЗА культуру мира, ПРОТИВ экстремизма!»
Арбузова Карина	Лауреат 2 место во всероссийском конкурсе «Моя Россия»
Валиев Фаиль	3 место в конкурсе “Буду бдительным на льду. Номинация “Видеоролик”
Валиева Г.Ф.	1 место в Республиканском антинаркотическом конкурсе видеороликов “Парад идей”
Шарафутдинова Рината	2 место на муниципальном этапе Республиканского конкурса «Лидер-отряда «SaMoСтоятельные дети»
Валиев Фаиль Ахмедова Регина	1 место в муниципальном этапе X республиканского конкурса экологической социальной рекламы «Город под защитой детства» в номинации «Фотография –плакат»
Общекомандное соревнование по шахматам – 3 м, Шигапов Рифат – 2 м, Ерусланова Вера – 3 м.	Шахматный турнир среди обучающихся 1-4 классов
Гафаров Ильяс Петрова Злата Герасимов Адель	Республиканский конкурс «Актив года», ДОО «Зебра»
Хуснутдинова Инзиля Гайнутдинова Илюзя	2 место в зональном этапе конкурса изобразительного искусства и художественного- прикладного творчества «Детские фантазии» в рамках международного фестиваля «Детство без границ», в номинации «Подарок другу». Номинация «Вокал»
Валиев Фаиль Театр «Фантазия»	2 и 3 места в Фестивале детской анимации «Планета детства», участники Мультифеста
Харитоновна Александра Хуснутдинова Инзиля	1 и 2 место в муниципальном этапе республиканского конкурса экологических рисунков в рамках 30-летия образования министерства охраны окружающей среды и природных ресурсов РТ. Номинация «Охраняемые растения и животные»

Валиев Ф., Халитова Р., Нахароа Р., Хисамова А., Шарафутдинова Р., Петрова З., Хуснутдинова И.	Победители и призеры в муниципальном этапе республиканского конкурса «Дорога безопасности» (рисунки)
--	--

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 19 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах или дистанционно.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

### **Дополнительное образование**

В школе имеются все потенциальные условия для реализации поставленных задач: создана сеть детских творческих объединений, спортивных секций, сформирован необходимый кадровый состав, разработана и создана программно-методическая и материальная база. Заметна положительная динамика в численности занимающихся в творческих объединениях и спортивных секциях. В 2021 году функционировали спортивные секции «Баскетбол» от ДЮСШ «Юность», «Батыр» - бадминтон, 22 педагога дополнительного образования, 3 кружка от ЦВР, 13 школьных кружков по 5 направлениям. Общее количество обучающихся в кружках и секциях составляет 100% от общего числа учащихся школы. В постоянную практику воспитательной работы школы вошло взаимодействие и тесное сотрудничество с городскими учреждениями дополнительного образования детей; в них занимаются 45% детей и подростков школы. Реализация разных направлений дополнительного образования на базе школы стала возможной благодаря сотрудничеству с Центром внешкольной работы, спорткомплексами «Батыр» и «Юность», школами искусств, при Управлении культуры и Управлении образования. К деятельности объединений дополнительного образования привлекаются ледовый дворец «Арктика», плавательный бассейн «Дельфин», пожарно-спасательный отряд Буинского муниципального района, ГИБДД, Заволжская инспекция по охране природы, ЦРБ, ЦСОН «Гармония». Такое сотрудничество позволило педагогическому коллективу успешно решать вопросы воспитания духовной культуры, создать условия для самовыражения и самореализации личности ребёнка. Определяющим фактором творческого роста воспитанников в системе дополнительного образования детей является педагог. В образовательном учреждении лицея - интерната работает сплочённый педагогический коллектив, воспитатели, педагоги дополнительного образования, увлечённые своим делом, ставящие перед собой высокие творческие цели, любящие детей и свою профессию. Педагоги дополнительного образования творчески применяют инновационные образовательные технологии, что и способствует повышению у детей результативности их образовательной деятельности.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед

ним задачи. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. В школе 19 классных руководителей, у многих стаж работы в должности более 20 лет.

Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. В этом им помогали заседания методического объединения, которые проводились в рамках школьной методической темы «Формирование гражданской активности и патриотизма, как приоритетное направление в государственной политике в сфере образования», это было необходимо и для повышения профессионального мастерства педагога и для того, чтобы им помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач. Взяв за основу своей деятельности здоровьесберегающее направление, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания обучающихся. Классные руководители проводили тематические классные часы по данному направлению и обучающиеся участвовали во всех спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровня. Уделялось внимание охвату обучающихся горячим питанием (100 % обучающихся охвачены питанием). Обучающиеся добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. Подтверждением тому служат результаты участия учащихся в различных смотрах, конкурсах, соревнованиях и т.д.

### **Результативность участия педагога в конкурсах профессионального мастерства:**

*Мингалиева Ильмира Равильевна, Победитель профессионального конкурса муниципального тура «Классных руководителей».*

*Валиева Гульчачак Фирдинатовна Победитель в номинации «Наставник РДШ» в профессиональном конкурсе муниципального этапа педагогов –организаторов.*

### **ИТОГИ И ВЫВОДЫ.**

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.
- Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать некоторых недостатков:
  - по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
  - не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий; - активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;

- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Статистика показателей за 2019-2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	На конец 2021 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	372	382	384
	– начальная школа	150	162	164
	– основная школа	177	183	183
	– средняя школа	45	37	37
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-
<b>3</b>	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	2	9	-
	– средней школе	4	7	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

В Лицее обучается 3 ученика с инвалидностью и 1 ученик с ОВЗ окончил среднюю школу в 2021 году.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий».

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Все го обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них/а		Кол-во	%
								Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во		
2	38	38	100	18	47	9	24	0	0	0	0	0	0
3	37	37	100	22	59	7	19	0	0	0	0	0	0
4	41	41	100	29	71	6	15	0	0	0	0	0	0
Итого	116	116	100	69	59	22	19	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 процент (в 2020 был 58%),

### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Все го обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них/а		Кол-во	%
								Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во		
5	37	37	100	17	46	3	8	0	0	0	0	0	0
6	35	35	100	19	54	3	8	0	0	0	0	0	0
7	22	22	100	13	59	0	0	0	0	0	0	0	0
8	38	38	100	22	58	4	10	0	0	0	0	0	0
9	51	51	100	26	51	8	16	0	0	0	0	0	0
Итого	183	183	100	97	53	18	10	0	0	0	0	0	0

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами стали недостатки в организации



Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020-м было 9%).

### Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

### Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	51	26
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	51	26
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	51	26
Количество обучающихся, получивших аттестат	51	26

### ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска Республики Татарстан» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 51 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.



## Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	92	4,24	100	78,94	4,15
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	88,23	4	100	78,43	4,11

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Лицея успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 9 человек, что составило 17,6 процентов от общей численности выпускников.

### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	38	100	31	100	51	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	15,7	2	6,4	8	16
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	20	52,6	20	64,5	26	51
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	38	100	31	100	51	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Лицее. В итоговом сочинении приняли участие 26 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (26 человек) успешно сдали ГИА.

### Результаты ЕГЭ

№	Предметы
---	----------

		2019	2020	2021
1	Русский язык	81,57	75,17	73,92
2	Математика (проф.)	74,26	63,15	64,27
	Математика (база)	5	-	-
3	Физика	60,8	65,33	57,71
4	Химия	65	70,5	72,20
5	Биология	84	73	62,75
6	История России	72,75	55	42,5
7	Обществознание	69,50	50,2	57,7
8	Информатика	69.50	0	74
9	География	-	69	-
10	Литература	-	80	-
11	Английский язык	-	95	81,67

По сравнению с 2020 годом успеваемость и качество по отдельным предметам (русский язык, физика, биология, история, английский язык) снизились. В школе проанализированы низкие образовательные результаты обучающихся. Также организовано тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, направить педагогов на независимую диагностику в формате ЕГЭ, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов.

В план ВСОКО включен контроль педагогов, у которых наблюдается отсутствие корреляции результатов текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и их результатов при сдаче ГИА.

Проанализированы рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

7 выпускников 11 класса получили российскую медаль «За успехи в обучении»

№	Ф.И.О.	Балл							
		рус.яз	мат.	физ.	хим.	биол	общ.	инф. и ИКТ	ан. яз.
1.	Гиматдинов Сайдаш Вакилович	71	56	66					
2.	Закирова Алина Марсельевна	88	74				78		
3.	Игошина Надежда Олеговна	96	76				81		95
4.	Насрутдинова Динара Ленаровна	92	84					78	
5.	Гафарова Рената Азатовна	78	76				71		94
6.	Самерханова Лилиана Руслановна	86			73	72			
7.	Галиуллина Гульназ	84	74		65				

Ильдусовна								
------------	--	--	--	--	--	--	--	--

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 9 человек (17,6%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 7 человек (27%).

### Активность и результативность участия в олимпиадах

С целью выявления и развития творческих способностей обучающихся и интереса их к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний, ежегодно проводятся олимпиады учащихся различного уровня.

В соответствии с порядком проведения муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников, утвержденным приказом МО и Н РФ №1252 от 18.11.2013г., с учетом изменений, внесенных в Порядок приказом Минобрнауки России от 17.03.2015г. №249, на основании приказа МО и Н РТ №1326/21 от 19.10.2021 года «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2021/2022 учебном году» и годовым планом работы МКУ «Управления образования БМР» в ноябре-декабре 2020 года состоялся муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

Олимпиады проводились на базе городских школ, где были созданы все необходимые условия для обучающихся.

Олимпиада проводилась по 24 предметам школьной программы.

### Количество победителей и призеров за последние 3 года по предметам на МЭ ВОШ

Предмет	Кол-во	2019-2020 уч.год		Кол-во	2020-2021 уч.год		Кол-во	2021-2022 уч.год	
		победители	призеры		победители	призеры		победители	призеры
История	2			3		1	5		
Литература	6	2		6	1	2	3		2
Искусство	4	1		1			0		
Обществознание	12			4			3		
Информатика	3			5	1		1		1
Экология	9			3		1	3	1	
Астрономия	2			2	1		0		
География	5	1		1			2		
Английский язык	14	2	2	13	1	6	8	1	3
Физика	8	2	2	4	1		5		
Химия	8			3			3		
Биология	13		4	4		1	6		1
ОБЖ	18	1	4	9	3	3	11	2	2
Русский язык	39		1	11	2	4	11	1	1
Право	4			3			1		
Математика	28	1	4	16	1	2	7		1
Физическая культура	11	2	4	6	1	5	9		5
Технология	1			1			2		

Геология	1			2		2	2		1
История Татарстана	1								
Родной (тат) язык	21		8	11		8	11		3
Родная (тат) литература	10	1		5			2		
Татарский язык для учащихся русскоязычных групп	2	1		12	1	2	6	1	
<b>Итого</b>	<b>200</b>	<b>14</b>	<b>29</b>	<b>113</b>	<b>13</b>	<b>37</b>	<b>101</b>	<b>6</b>	<b>20</b>

Таким образом, в 2021 году подготовлено 6 победителей и 20 призёров муниципального этапа ВОШ (РОШ).

На Республиканской олимпиаде «Путь к Олимпу» Бикчантаев Данис, ученик 10 класса, стал призёром по английскому языку.

Эффективность участия на муниципальном этапе составила 25,74% Эффективность участия в республике - 20%

#### **V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Годы	Количество выпускников	ОО ВПО	ОО СПО	Обучались по профилю	Поступили по профилю	Трудоустроен\армия
2018\19	19	18	1	19	13	0
2019/2020	18	16	2	18	9	0
2020/2021	26	26	0	26	22	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других образовательных организациях города и региона. В Лицее ведется профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

#### **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Лицее – 98 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с универсальным и технологическим направлением

#### **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Лицей-интернат г.Буинска Республики Татарстан» (далее ОУ) проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

На период самообследования в ОУ работают 36 педагогов, из них 10 – внутренних совместителей. Из общего количества педагогов один человек имеет среднее специальное образование (воспитатель общежития), остальные (97 %) имеют высшее профессиональное образование по профилю деятельности.

Среди педагогов женщин - 32, мужчин - 4.

Характеристика по педагогическому стажу

- до 5 лет – 2 (6 %)
- до 10 лет – 2 (6 %)
- до 20 лет – 6 (17 %)
- свыше 20 лет – 26 (72 %)

Характеристика по уровню квалификации педагогических работников:

- высшая квалификационная категория – 19 (53 %)
- I квалификационная категория – 9 (25 %)
- Соответствие занимаемой должности – 6 (17 %)
- Без категории – 2 (6 %)

Характеристика по возрасту:

- До 25 лет – 1 (3 %)
- От 25 до 35 лет – 3 (8 %)
- От 35 до 55 лет – 29 (81 %)
- Старше 55 лет – 3 (8 %)

Имеют звание «Заслуженный учитель РТ» - 1 педагог; Почетный знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта РТ», знак «Отличник физической культуры и спорта РТ» - 1 педагог; имеют нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 4 педагога, награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ – 4 педагога; награждены Почетной грамотой МО и Н РТ – 6 педагогов. В 2021 году аттестацию прошли 10 человек: 7 педагогов на высшую квалификационную категорию (из них 4 педагога – впервые), 1 - на первую квалификационную категорию, 2 – на соответствие занимаемой должности.

В лицее сложилась система методической работы, обеспечивающая введение ФГОС нового поколения. Информационно-методический уровень повышения квалификации педагогов обеспечивают традиционные формы методической работы (непрерывное повышение квалификации и профессиональная переподготовка, методические семинары и конференции, школьные методические объединения и другие). Вместе с тем методическая служба совместно с ведущими педагогами использует новые активные формы, ориентированные на инновационную и экспериментальную деятельность индивидуально, а также в составе временных творческих объединений учителей, в частности в рамках программы «Точка роста» и в ходе реализации программы «Развитие функциональной грамотности школьников». Планируется в будущем опробовать такую форму работы, как надпредметные кафедры по проблемам воспитания и обучения. Таким образом методическая работа в ОУ идет с постепенным введением новшеств, определяющих развивающий характер методического сопровождения образовательного процесса.

Педагоги лицея-интерната ведут инновационную и экспериментальную деятельность, участвуют в профессиональных конкурсах и других методических мероприятиях:

Бакунина Л.М., Хайруллина А.Г., претенденты на высшую категорию в 2021/2022 учебном году, Школьникова М.В. реализуют инновационную деятельность в рамках Федеральной инновационной площадки по теме «Апробация учебно-методического комплекта «Мои первые проекты», нацеленного на формирование проектно- исследовательских умений младших школьников» с 2019 г.

Бакунина Л.М., Школьникова М.В., Хайруллина А.Г. – участники Республиканского конкурса методических разработок занятий и материалов по обобщению опыта работы педагогов с одаренными детьми «Взрачиваем незаурядных».

Ганеева Л.А.:

1. РЦШ «Вклад в будущее» СБЕРБАНК Всероссийский проект по разработке занятий для цифровой платформы
2. ПМЦ ПК и ПП РО КФУ  
Онлайн стажировочная площадка для учителей физики РТ «Планирование и проведение учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода».
3. ПМЦ ПК и ПП РО КФУ Проект по разработке занятий естественнонаучного цикла (физика, химия, биология, география).
4. Мастер-класс «Современные технологии формирования основ естественно-научной грамотности» в рамках III РНМК «Инновации и традиции в современном образовании» вместе с учителем биологии Тухватуллиной Ф.С.  
Крашенинникова А.М.:
  1. Эксперт юниоров Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) РТ.
  2. В 2021 году продолжили реализовывать инновационную деятельность в рамках федеральной инновационной площадки «Компетентностная модель непрерывного профессионального роста в условиях персонализированной системы повышения квалификации педагогических работников системы образования Республики Татарстан» по теме «Апробация учебно-методического комплекта «Мои первые проекты», нацеленного на формирование проектно-исследовательских умений младших школьников».
  3. Конкурс профессионального мастерства учителей начальных классов «Знаем, умеем, научим», муниципальный, 1 место.
  4. Рецензия-отзыв на методическую работу: «Интерактивный виртуальный кабинет. Русский язык. Однородные члены предложения», УВО «Университет управления «ТИСБИ», г.Казань.  
Галимова Г.Р. – мастер-класс в рамках III РНМК «Инновации и традиции в современном образовании».
  - Галимова Г.В. - мастер-класс в рамках III РНМК «Инновации и традиции в современном образовании»; диплом Межрегиональной конференции «Взаимодействие школы и вуза как механизм профессиональной социализации молодых специалистов в условиях современного образования».
  - Абзалилова Э.Ф., Шигабутдинова М.Ф., Рахматуллин Р.М., учителя начальных классов - мастер-класс в рамках III РНМК «Инновации и традиции в современном образовании»;
  - Абзалилова Э.Ф.: разработка «Виртуальный методический кабинет учителя иностранных языков на тему «Эмфатические конструкции».
  - Шамгунова Г.Н., Аюпова Т.В., Хадеева А.Р., Хисамова Р.Р., Валиева Г.Ф., Рябова Е.С., Школьникова М.В., Хайруллина А.Г. – участники Межрегиональной конференции «Взаимодействие школы и вуза как механизм профессиональной социализации молодых специалистов в условиях современного образования».
  - Аслямова Э.Ш., Низамова Н.М. – II Республиканский семинар «Особенности воспитательной работы с одаренными детьми в условиях интерната», Иннополис, мастер-класс. Воспитатели общежития: мастер-класс «Педагогический поезд» в рамках методической недели педагогов лицея-интерната.
  - Школьникова М.В. – победитель муниципального, участник зонального этапов профессионального конкурса «Учитель года», Генятуллина Г.Т., Хадеева А.Р. – призеры муниципального этапа данного конкурса.
  - Аюпова Т.В. – эксперт Отборочных соревнований IX Национального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) РТ.
  - Зиятдинова Г.Ш., Шамгунова Г.Н., Мингалиева И.Р., Рахматуллин Р.М., Абзалов И.И. – мастер-классы в рамках проекта «Точка роста».
  - Мингалиева И.Р., Аюпова Т.В. – районный конкурс методических разработок учителей географии, химии, биологии, 2 место.

В 2021 году на базе ОУ проведено много методических и других мероприятий:

\*21.01.2021 г. на базе лицея-интерната прошел кустовой тур конкурса «Учитель года-2020/2021», «Лучший учитель татарского языка и литературы-2020/2021», «Педагогический дебют».

Конкурсный урок на тему «Квадратные уравнения» в 8 классе показал молодой специалист, учитель математики Хадеева А.Р.

\*25.02.2021 г. организован и проведен репетиционный тур в рамках подготовки к зональному этапу конкурса «Учитель года». Победитель муниципального этапа, учитель начальных классов Школьникова М.В. показала интегрированный урок математики и окружающего мира и мастер-класс.

\* 16 марта 2021 г. районный семинар педагогов физики-информатики-математики Буинского муниципального района на тему: «Развитие информационно-образовательной среды лицея для одаренных детей как ресурс управления качеством образования с целью формирования функциональной грамотности».

\*18 марта 2021 года онлайн-семинар учителей родного (татарского) языка и литературы по теме “Рус телендә белем бирү мәктәпләренен татар төркемнәрендә татар теле һәм әдәбияты укытуда яңа инновацион алымнар куллану”.

\*25 марта 2021 г. районный семинар учителей технологии и педагогов дополнительного образования Буинского муниципального района на тему: «Формирование современных компетенций у обучающихся через деятельность Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

\*26 марта 2021 г. районный семинар преподавателей-организаторов ОБЖ Буинского муниципального района на тему: Практическая направленность уроков ОБЖ, основанных на личном развитии ученика в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

\*16 апреля 2021 г. районный семинар руководителей ШМО, классных руководителей Буинского муниципального района на тему: «Личностное развитие обучающихся в рамках внеурочной деятельности классного руководителя».

\*20 апреля 2021 г. районный семинар библиотекарей образовательных учреждений Буинского муниципального района на тему: «Информационно-коммуникационные технологии. Компетентность библиотечных работников как условие успешной деятельности».

\*23 апреля 2021 г. III РНМК «Инновации и традиции в современном образовании» совместно с КНИТУ: распространение опыта в форме мастер-классов и выступлений педагогов лицея-интерната и участников по 5 направлениям:

- секция «Формирование основ финансовой грамотности»
- секция «Формирование основ читательской грамотности».
- секция «Формирование основ естественно-научной грамотности».
- секция «Повышение качества образования - важнейшее условие формирования и развития функциональной грамотности школьников».
- секция «Формирование основ математической грамотности».

Жюри – представители КНИТУ:

Коршунова Ольга Николаевна – профессор, доктор исторических наук кафедры ГД (Государственное управление, история, социология)

Вьюгина Сазид Вагизовна – доцент кафедры ОДО (Обучение на двуязычной основе)

Хамматов Шамиль Сабитуллаевич – доцент кафедры ГД (Государственное управление, история, социология)

Кузьмина Светлана Владимировна – старший преподаватель кафедры ИЯ (Иностранные языки)

Мамыкина Валентина Павловна – специалист по УМР 1 категории ЦДП (Центр довузовской подготовки)

Ряписова Лариса Викторовна – доцент кафедры ИЭ (инженерная экология)

Кузнецова Елена Сергеевна – преподаватель Факультет среднего профессионального образования (ФСПО)

Салин Алексей Александрович – доцент кафедры МАХ (машин и аппаратов химических производств)

Осипов Андрей Анатольевич – старший преподаватель кафедры ВМ (высшая математика)

Тернер Елена Юрьевна – доцент кафедры Менеджмента и предпринимательской деятельности

Распространило педагогический опыт 54 педагога из г.Казани, г.Тетюши, г.Буинска, районов: Тетюшского, Буинского, Муслюмовского, Аксубаевского. Работы нашли свое отражение в электронном сборнике.

Методическая неделя прошла с 14.01 по 21.04. 2021 г. на тему: «Инновационные формы организации образовательного процесса с использованием ИКТ для формирования функциональной грамотности школьников».

1. Все открытые мероприятия носили практико-ориентированный характер, соответствовали поставленной цели, активно использовались цифровые и инновационные образовательные ресурсы.  
2. Учащиеся в основном адекватно воспринимают требования учителя, ПДО, активно участвуют в работе; учащиеся 1-а, 5-б классов требуют к себе повышенного внимания, неусидчивы, шумны в силу своих психологических особенностей, уровня обученности и недостаточной воспитательной работы со стороны классных руководителей. Следует обратить внимание на дисциплину в данных классах.

3. Основной формой, используемой на уроках, остается фронтальная работа с учащимися, хотя индивидуальная, парная и групповая стали шире использоваться не только в основной, но и в старшей школе. Однако продолжить самообразование педагогов основной и старшей школы в области реализации ФГОС следует продолжить.

4. Также была недостаточной активность педагогов по посещению открытых мероприятий, что частично связано с их занятостью. В будущем нужно продумать иную организацию методической недели.

Исходя из сделанных выводов необходимо:

1. Активизировать самообразование по новым направлениям, посещение подобных мероприятий своих коллег, своего класса в лицее, городе, районе.

2. Руководителям ШМО анализировать на заседаниях уровень обученности учащихся среднего звена. Работать в контакте с учителями начальных классов, методической службой лицея. Запланировать взаимопосещение уроков своих коллег с целью выявления запущенных учащихся.

3. Учителям, показавшим мастер-классы, рекомендуется продолжить трансляцию своего опыта на методических мероприятиях разных уровней.

Предметные недели:

\* с 26 октября по 30 октября 2020 года прошла предметная неделя учителей начальных классов.

Руководитель ШМО: Крашенинникова А.М.

\* с 18 января по 23 января 2021 года прошла неделя МИФ (математика-информатика-физика).

Руководитель ШМО: Шамгунова Г.Н.

\* с 12 по 20 февраля 2021 года проведена неделя ШМО учителей ОБЖ, физической культуры, технологии, музыки, ИЗО. Руководитель ШМО: Рахматуллин Р.М.

\* Воспитатели общежития провели мастер-класс в рамках методической недели.

\* ШМО учителей родного языка и литературы работали в рамках Года родных языков в РТ. Руководитель: Зиятдинова Г.Ш.

Работа по выявлению и устранению профессиональных дефицитов.

1. Результаты посещения уроков, внеурочных занятий, кружков дополнительного образования, личных консультаций; методических (предметных) недель, научно-практических (методических) конференций в 2021 году показали значительное улучшение данных: 13 % педагогов начальной, 15 % – основной, 20 % – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования занимаются самообразованием, но все же еще нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 15 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди них – педагоги предпенсионного возраста.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о систематической работе с педагогами по выявлению и устранению выявленных дефицитов за счет различных форм методической работы (личные собеседования, совместное проектирование уроков и мероприятий, система наставничества, распространение опыта, заседания методического совета) и непрерывное повышение квалификации, самообразование по различным направлениям.



2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. По итогам внутришкольного контроля по посещенным урокам и занятиям можно сделать вывод, что 33 % педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 12 % не видят значимости в применении такого формата заданий, 21 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ОУ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов по предмету в объеме 72 часа и развитию функциональной грамотности по программе «Учитель будущего» в объеме 24 часов.

3. Анализ кадрового потенциала ОУ для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования с целью удовлетворения различных интересов обучающихся в рамках организации внеурочной деятельности показывает недостаточную готовность педагогов. Только 30 % педагогов имеют опыт проведения внеурочных занятий по выбранным направлениям. В связи с этим в ОУ на 2022-й и последующие годы запланировано активизировать взаимопосещение коллег с дальнейшим анализом на заседаниях ШМО, методического совета; распространение опыта коллег с высшей и первой квалификационной категорией для молодых специалистов и педагогов предпенсионного возраста, дальнейшее развитие системы наставничества и адресной подготовки педагогов в рамках непрерывного повышения квалификации не только по основному предмету, но и по дополнительным направлениям в соответствии с реалиями современного образования.

Можно подвести следующие итоги:

1. Продолжается 2 этап работы (поисковый до 2021/2022 учебного года) по новой методической теме: «Информационно-образовательная среда образовательной организации как ресурс управления качеством образования в условиях реализации ФГОС». Педагоги проходят курсы по данной тематике, распространяют свой педагогический опыт, включают элементы информационно-образовательной среды в учебный и внеурочный процесс. Дальнейшая работа по созданию индивидуальной модели ИОС лицея-интерната через анализ различных примеров ИОС других ОУ будет продолжена и в 2021/2022 учебном году. Также этой работе способствовала и будет способствовать реализация образовательного проекта «Точка роста», которая уже помогла цифровизировать те предметные и дополнительные области, таких как: «Информатика», «Технология», «ОБЖ», «Шахматы».

2. В школе продолжается формирование, развитие, совершенствование профессиональных качеств учителей. Работе с кадрами отводится значительная часть: это информационно-образовательные модули на педагогическом (методическом) советах, НПК (НМК), психолого-педагогических семинарах, методических семинарах муниципального, республиканского уровней в формах очных, очно-заочных, дистанционных. Педагоги активно распространяют свой опыт в форме выступлений, публикаций. Участие в профессиональных конкурсах остается на недостаточном уровне, хотя видны некоторые сдвиги. Из 36 педагогов приняло участие в очных конкурсах, грантах, методических конференциях около 40 %. Однако необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность.

3. Также следует продолжить работу по сотрудничеству с вузами, ссузами и другими ОУ города, района, республики, искать новые формы и подходы.

4. В работе с одаренными детьми также необходимо искать новые, более высокие уровни.

## VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11325 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 1342 единицы в год;
- объем учебного фонда – 395 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	395	380
2	Педагогическая	134	78
3	Художественная	10287	2654
4	Справочная	78	54
5	Языковедение, литературоведение	178	98
6	Естественно-научная	68	46
7	Техническая	27	15
8	Общественно-политическая	57	41

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОУ: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОУ имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. УМК ОУ составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 245 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 546.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 42 человека в день.

На официальном сайте Лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Лицей-интернат г.Буинска РТ» составляет 87 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Лицей-интернат располагается в центральной части города Буинска. На территории школы размещены футбольное поле, полоса препятствий. Учреждение имеет 1 актовЫй зал, 1 спортивный зал, имеется 1 столовая, 1 медицинский кабинет. Социально-психологическая комфортность образовательной среды удовлетворительная. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается в соответствии с требованиями, площадь на одного обучающегося составляет 4,4 м<sup>2</sup>

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 36 учебных кабинетов.

Охрана здоровья является приоритетной задачей работы школы. В школе есть медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам и лицензионным требованиям.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ осуществляет команда специалистов:

педагог-психолог, классные руководители, учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, медицинский работник

В лицее имеются помещения, в которые обеспечен доступ детям-инвалидам, в том числе имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: медицинский кабинет, трудовые мастерские, столовая, а также классные помещения, в которых обучаются дети-инвалиды и дети с ОВЗ. На первом этаже со стороны запасного выхода санитарно-гигиеническое помещение обустроено в соответствии с требованиями СанПиН, имеются сидение для унитаза для детей с нарушением в развитии ОДА (ДЦП), поручни.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации со стороны центрального входа обустроен пандус, установлена доступная входная группа: проем дверей соответствует требованиям нормативов, необходимых для прохода инвалида, передвигающегося на коляске, имеются соответствующие указатели.

В Лицее есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовЫй залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска Республики Татарстан» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска Республики Татарстан» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Лицея и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	371
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	171
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	171
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	156 (59,69%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,11
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	73,92
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	64,27
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального	человек (процент)	0 (0%)

количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	9 (17,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	7(27%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	306 (82,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	172 (46,4%)
– регионального уровня		147(39,6%)
– федерального уровня		22 (6%)
– международного уровня		3 (0,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	36
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		35
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	28 (78%)
– с высшей		19 (53%)
– первой		9 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	28 (78%)
– до 5 лет		2 (6%)
– больше 30 лет		26 (72%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7 (19%)
– до 30 лет		4 (11%)
– от 55 лет		3 (8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (97,3%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	371 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,4

*Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.*

*Лицей укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.*